



Årsplan 2024/2025

Espira Snurrefjellet barnehage

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	2
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	7
Barnehagen skal fremme danning	8
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	9
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	11
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	12
Barns medvirkning	13
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	14
Tilvenning av nye barn	15
Samarbeid og sammenheng med skolen	16
Espira satsingsområder	17
Lokale satsinger	19
Vurderingsarbeid	20
Kontaktinformasjon	21

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

[Espira - Espira Barnehage - En fantastisk start på livet](#)

[Espira Snurrefjellet, Hagan i Nittedal kommune - Barnehage - Søk Barnehageplass](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Snurrefjellet barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: <ul style="list-style-type: none">- Vi er gode og trygge omsorgspersoner, og skal hver dag anerkjenne de individuelle behovene og støtte barnas utforskning- Vi fungerer som en trygg havn der barna opplever de ansatte som varme, lekende og støttende i alle situasjoner hvor barna har behov for det- Vi møter barna med emosjonell inn toning og hjelper de til å regulere og sette ord på følelsene sine- Vi er tilgjengelige og påkoblede i relasjon med barna- Vi sørger for at alle barn får dekket sine grunnleggende primærbehov, som hvile, omsorg, trivsel og nærhet i trygge omgivelser.

--

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek: <ul style="list-style-type: none">- Barna skal gjennom leken få erfare, og utvikle sosiale og emosjonelle ferdigheter- Vi er aktivt til stede, er igangsettere og deltakere i barnas lek, og hjelper og støtter barna til å være gode lekere- Vi spiller videre på barnas initiativ i leken og respekterer lekens plass i barnas liv og barnas rett til lek.- Leken skal være lystbetont og frivillig- Leken skal være en del av alle barns hverdag, og skal ha en fremtredende plass i barnehagen vår -- Alle barna skal, få tid og rom til å fordype seg i og utvikle leken- Vi støtter barnas nysgjerrighet og gir rom for utforskning og undring

- Vi følger barnas utvikling og progresjon gjennom leken

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

- Vi har fokus på gode samspillsmønstre i alle relasjoner gjennom hele hverdagen
- Vi støtter barna i deres utvikling av emosjonell og sosial kompetanse
- Vi gir barna nye og allsidige erfaringer og utfordringer
- Vi gir barna mestringsfølelse og støtter dem i deres læring

- Vi har god kunnskap om aldersadekvate tilnæringsprosesser
- Vi møter alle barnas initiativ, undring og nysgjerrighet med anerkjennelse
- Barna skal få utdype, utforske og prøve ut i sitt eget tempo
- Vi er tilgjengelig og påkoblede voksne i samspill med barna

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi støtter barna hver dag i å reflektere over egne handlinger og væremåte - Vi tolererer og ivaretar alle barn - Vi anerkjenner alle barn og behandler de som medmennesker - Vi er åpne i møte med barna og ta imot alle deres uttrykk - Vi respekterer og har tillit til alle barn og lar alle starte med blanke ark hver dag - Vi møter alle barn med omsorg og handler alltid omsorgsfullt - Alle relasjoner er preget av nærhet, lydhørhet, innlevelse, evne til vilje og samspill - Vi er gode rollemodeller og klar over vår betydning og vårt ansvar i møte med barn

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
<p>Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi er hver dag gode veiledere og rollemodeller for barna
- Vi hjelper barna i å utvikle grunnleggende ferdigheter i prososial adferd, empati, selvhevdelse, selvkontroll og selvfølelse
- Vi støtter barna i å regulere egne følelser, å anerkjenne seg selv og bli anerkjent av andre
- Vi støtter barna i å ta andres perspektiv og respektere deres tanker og følelser
- Vi støtter barna i å vise omsorg for hverandre
- Vi støtter barna i å stå opp for seg selv og uttrykke meninger på en hensiktsmessig måte
- Vi støtter barna i å tilpasse seg ulike situasjoner, stå i endringer og konflikter
- Vi legger aktivt til rette for at barna utvikler gode relasjoner og godt samspill med andre barn.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan
Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk: <ul style="list-style-type: none">- Vi støtter barnas egen kommunikasjonsform- Vi støtter barnas tanker og følelsesuttrykk gjennom ulike kommunikasjonsformer- Vi deltar aktivt i lek og samspill med barna, og vi setter ord på det barna gjør- Vi bruker bøker, rim, regler, tegn, konkrete og sang i hverdagen- Vi gir barna tid og rom til å sette ord på det de ser og føler- Vi bruker åpne spørsmål for å initiere til samtale- Vi er sensitive ovenfor barnas ulike kommunikasjonsformer- Vi legger til rette for ulike samtaler i hverdagen- Vi støtter barna i deres begrepsforståelse, og bruker et variert språk, og møter barna der de er i deres språkutvikling

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alle barn i vår barnehage skal føle seg betydningsfull og føle tilhørighet- Vi møter alle barn med anerkjennelse, omsorg og skaper trygghet og tilhørighet- Vi ser alle barn i et livsløp- Vi fokuserer på psykisk helse og mestring i eget liv- Vi kjenner til ulikheter som kultur, identitet, familieforhold og andre individuelle behov- Vi fokuserer på barns medvirkning i egen hverdag- Vi gir barna kunnskap om egen helse og hvordan ta vare på den- Vi gir alle barn like muligheter uavhengig av kultur, kjønn, etnisitet og familieforhold- Alle relasjoner er preget av nærhet, lydhørhet, innlevelse, evne til vilje og samspill- Alle ansatte er varm, tydelige og ansvarlige- Alle ansatte har kompetanse på å forebygge, stoppe og følge opp krenkelser, diskriminering, utestenging og mobbing i nært samarbeid med hjemmet.



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Vi lytter, spør og anerkjenner barna og ser på de som likeverdige
- Vi er bevisst våre holdninger og vårt barnesyn i møte med barna, og ivaretar og respekterer barndommens egenverdi
- Vi lar barns medvirkning komme til syne i alle situasjoner og på alle arenaer i barnehagen
- Vi legger til rette for lek, prosjekter og aktiviteter ut fra barnas interesser, initiativ, modenhet og utvikling
- Vi jobber ut fra mindre fastlagte planer for å ivareta barnas rett til medvirkning
- Vi er bevisst bruken av nei, ved å tenke andre alternativer
- Vi tar barnas verbale og non-verbale eller andre uttrykk på alvor
- Vi sørger for at alle barn uavhengig av kommunikasjonsferdigheter blir møtt på en anerkjennende og hensiktsmessig måte, med fokus på barnets beste
- Vi bruker alternativt supplerende kommunikasjon som arbeidsmetode



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva
<p>Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.</p>
Hvorfor
<p>Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.</p> <p>Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.</p>
Hvordan
<p>Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage: Vi ønsker å ha et tett og godt samarbeid med foreldre og alltid ha barnets beste i fokus. Det er viktig å skape trygghet og tillit for både foreldre og barn gjennom god dialog og en følelse av å bli møtt, sett og hørt. Et inkluderende barnehagemiljø handler om å inkludere og bli kjent med familien og barna.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vi skal være tilgjengelig for barnets behov i overgangssituasjonen mellom hjem og barnehage.- En ansatt skal støtte barnet i å fortelle noe fra sin barnehagehverdag i hentesituasjon- Alle foreldre skal bli invitert til to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren- Alle foreldre skal bli invitert til to foreldremøter/fagkvelder i året, et på høsten og et på våren- Vi gjennomfører en foreldreundersøkelse årlig, der foreldre har mulighet til å si noe om opplevelsen av det barnehage tilbudet som gis- Alle foreldre skal ha daglig kontakt med personalet i hente- og bringesituasjonen- Vi skal i samarbeid med foreldrene gi et tilrettelagt tilbud for hvert enkelt barn- Vi skal invitere foreldre til sosiale tilstelninger gjennom barnehageåret- Vi vet at alle familier er ulike og har ulike behov- Vi blir kjent med familiene og ser deres ressurser

Et godt foreldresamarbeid er viktig for å sikre hvert enkelt barn en god utvikling og en god barnehagehverdag. Med utgangspunkt i at alle alltid gjør sitt beste gjennom et gjensidig samarbeid, vil alltid barnas trivsel, hverdag og utvikling være i fokus.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

«Den gode starten»

Når et barn begynner i barnehagen er målet å sikre at barnet opplever trygghet og mestring i den nye hverdagen

Vi fokuserer på en god bli-kjent prosess på våren, besøksdager 1-2 ganger pr uke 1 måned før oppstart i barnehagen. Dette for at barna skal bli kjent med barnehagen og de ansatte sammen med foreldrene

Vi gjennomfører oppstartsamtaler med foreldre for å bli kjent barna og familiene deres før oppstart og etter 4 uker.

Vi jobber ut ifra COS- trygghetssirkelen, med stort fokus på tilvenning og tilknytning.

Vi ser hvert enkelt barn, og barnets behov, og forsøker alltid å tilrettelegge for en hverdag der alle barn opplever å bli ivaretatt i henhold til individuelle behov. Vi ønsker å ha et tett samarbeid med foreldrene hver dag.

I Snurrefjellet barnehage ønsker vi å sette av god tid til tilvenning når barna skal begynne i barnehage for første gang. Ny forskning viser at de første ukene i barnehagen er stressende for små barn og at en lengre tilvenningsperiode der foreldre er mer aktivt med i tilvenningen senker stressnivået. Det er en stor omveltning for barnet å begynne i barnehage. Barnet har ikke erfaring nok til å ha oversikt over situasjonen, og å forstå konsekvensene av dette. Det er mye nytt å forholde seg til og det blir en mengde nye inntrykk. En god start er helt avgjørende for om barnet får et godt forhold til barnehagen.

Det er veldig individuelt hvor lang tid barn trenger på å bli trygge i de nye omgivelsene, og det er viktig at dere foresatte setter av god tid til oppstarten. Som oftest strekker oppstartsperioden seg over 5 dager, men mange barn trenger lengre tid enn dette også. Barnets behov for emosjonell

støtte fra en voksen, er størst tidlig på morgenen og på ettermiddagen. Dette kan ivaretas på best mulig måte ved at barna har kortere dager i tilvenningsfasen. Da det er mange nye inntrykk og opplevelser, og dette oppleves krevende for små barn.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.



Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Vi ruster og trygger barna til å ta gode valg, støtter og veileder de når de har behov
- Vi jobber med prosjektarbeid over lengre perioder, med fokus på tverrfaglighet og med utgangspunkt i barnas interesser
- Vi tilstreber etter å ivareta barns naturlige undring og lærelyst, fremme språkutvikling og gi barna gode erfaringer med å samarbeide
- Vi gir rom for utforskning, undring og filosofiske samtaler
- Vi støtter barna i deres utvikling av praktiske og prososiale ferdigheter
- Vi støtter barna i å bli kjent med egen kropp og barns seksualitet
- Leken står sentralt og er bærebjelken i arbeidet
- Leken har egenverdi og skal ivaretas og respekteres som det viktigste for barn

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Espira satser på realfag fordi: Barn har en naturlig interesse for realfag og realfag er gøy! Realfag er viktig for å forstå seg selv, samfunnet og miljøet omkring. Barnehagen er første del av utdanningsløpet og har en viktig oppgave i å legge grunnlaget for barns livsmestring og deltagelse i fremtidig arbeid og fellesskap. I Espira Snurrefjellet jobber vi med realfag på varierte og spennende måter. Innholdet i arbeidet er i stor grad være avhengig av barnas interesser og hvilke prosjekter og temaer barnehagen jobber med.

Espira satser på språk fordi: Gode språklige ferdigheter er avgjørende for barns livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt. Språk, kultur og identitet henger tett sammen. Arbeid med språk er gøy! I Espira Snurrefjellet jobber vi med å skape rike og varierte språkmiljøer for barna. Et godt

språkmiljø kjennetegnes for eksempel av at de ansatte sørger for at alle barn blir invitert inn i samtaler. Hos oss er vi opptatt av å skape et godt språkmiljø gjennom å bruke språkstøttene materiell, bildekort, bøker og introduserer barna for varierte rim, regler og språkleker. Innholdet i språkarbeidet er i stor grad avhengig av barnas interesser og hvilke prosjekter og temaer barnehagen jobber med. Vi bruker ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) og tegn til tale som verktøy.

Espira satser på bevegelse fordi: Barnehagen spiller en stor rolle for hvor aktive barna er. Det er stor variasjon i barns aktivitetsnivå. Barns aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. I Espira Snurrefjellet jobber vi med å skape gode bevegelsesmiljøer for barna gjennom å legge til rette for allsidig aktivitet inne, ute og på tur. Et godt miljø for bevegelse kjennetegnes av at det er gode muligheter for å leke og bevege seg på varierte måter. Innholdet i arbeidet med bevegelse vil i stor grad være avhengig av barnas alder og interesser, samt hvilke prosjekter og temaer barnehagen jobber med. Vi bruker skogen og nærmiljøet som arena for lek.





Hva

Inkluderende barnehagemiljø, vi jobber ut fra en grunntanke om at alle gjør så godt de kan. I vår barnehage skal det være plass til alle. Å jobbe inkluderende med alle ansatte, barn og familiene.

Tett tverrfaglig samarbeid med andre instanser i kommunen og samarbeidsavtale med ressursteam og PPT. Vi jobber på systemnivå for å inkludere alle barn og øke kompetansen på hele huset. Alle ansatte har gjennomført en kursrekke i regi av barnevernet.

Vi har et tett og godt samarbeid med alle skolene i bygda, der fokus er på overgang barnehage-skole.

Skoggruppemetoden – spesialpedagogisk verktøy.

Med en tanke om at alle kan ikke alt, men alle kan bidra med noe uavhengig av språk, religion, kjønn og utvikling.

Barnehagen satser på merkompetanse gjennom videreutdanning i personalet som er relevant for barnegruppa.

Hvorfor

Inkluderende barnehagemiljø:

Vi tilpasser oss de barna og familiene vi har i barnehagen vår

Vi ser hvor behovet ligger til enhver tid

Vi kjenner familiene godt

De ansatte tilpasser seg behovet til den gitte barnegruppe og familiene

Vi jobber for å skape et inkluderende miljø for alle ansatte og ser det unike i mangfoldet i ansattgruppe

Tverrfaglig samarbeid:

Fokus å barnas beste og utbytte av samarbeid

Kompetanseheving av ansatte, relevant behov for de barna vi møter, og se barna med nye øyne – heve blikket og se hele barnet

Fokus på samarbeid, veiledning og endringsledelse

Alltid lojalitet til barnet

Skoggruppemetoden som arbeidsmetode – barn trenger forutsigbarhet og trygghet for utvikling og progresjon, det å kjenne på mestring og deltakelse sammen med andre. Vi fokuserer på barnas

sterke sider, og det de får til, gjenkalling og gjentagelser. Vi skal vite når vi skal tilby nye ting. SE hvert enkelt barn.

Hvordan

Vi jobber «Circe of security» - trygghets sirkelen med fokus på tilknytning
Vi møter barna der de er både kognitivt og emosjonelt
Vi undrer oss sammen med barna, tilpasser oss barna og barnas behov og har ikke fastsatte svar
Vi er med og følger barna i deres utvikling
Vi støtter og veileder barna i deres progresjon
Vi gjentar og gjenkaller i hverdagen, og gir barna mulighet for mestring under trygge rammer
Vi har ALLE en grunnleggende tanke om at alle gjør så godt de kan
Vi ser hele barnet
Vi vet at nysgjerrige og trygge barn lærer best



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi gjør systematiske vurderinger gjennom metodikken «Espira BLIKK». Dette er et vurderingsverktøy basert på 24 kjennetegn på kvalitet i barnehagen.
- Vi bruker Spireportalen aktivt til dokumentasjon av aktivitetene i barnehagen
- Vi dokumenterer barnas hverdag gjennom bilder og tekst i Spireportalen
- Vi bruker Spireportalen til planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av aktiviteter.
- Vi bruker Spireportalen til vurdering og evaluering av det arbeidet som gjøres i barnehagen
- Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å kunne følge barnas utvikling og progresjon – hvert enkelt barns utvikling og progresjon dokumenteres i Spireportalen

Kontaktinformasjon

Styrer	Monica Bijmolen
E-post	snurrefjellet@espira.no
Telefon	932 06 447
Adresse	Skyssetveien 8, 1481 Hagan